

ผลการศึกษากิจการจ้ดกระบวนกรเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณท์มัทรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The effect of the use of the GPAS 5 Steps Program, together with multimedia, on analytical reading ability in the Literature Mahavessabbara Maddi for grade 11 students

นายธัญเทพ กองสุข

Thanyatp Kongsuk

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณท์มัทรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนกรเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง จังหวัดกรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนกรจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณท์มัทรี จำนวน 6 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณท์มัทรี เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนฉบับละ 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนกรเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกระบวนกรเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม มีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณท์มัทรีหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกระบวนกรเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนกรจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps, สื่อประสม, ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์

Abstract

The objectives of this research were; 1) to compare analytical reading ability in the literature Mahavessabbara Maddi chapter of the students Grade 11 before and after being taught using GPAS 5 Steps Program, together with multimedia. 2) to study the satisfaction of students in Grade 11 towards being taught using GPAS 5 Steps Program, together with multimedia. The research was conducted using 33 Grade 11 students from class Matthayom 5/6 Matthayom Watnairong School, in the 1st semester of the academic year 2024, using the one – group pretest – posttest design.

Data collection tools used in the research were; 1) 6 hours lesson plans using the GPAS 5 Steps Program, together with multimedia, for learning about the literature Mahavessabbara Maddi chapter, 2) a set of 2 analytical reading ability tests, using multiple choice questions with 4 options, totaling 20 questions, to measure the achievement before and after the lessons, 3. A questionnaire measuring Grade 11 students' satisfaction toward being taught using the GPAS 5 Steps Program, together with multimedia, base on the 5 point Likert, with a total of 20 questions. Statistical methods used in the data analysis were; mean, standard deviation, and t – test. The research revealed:

1. After being taught using the GPAS 5 Steps Program, together with multimedia, Grade 11 students achieved higher analytical reading ability in the literature Mahavessabbara Maddi chapter, compared to before being taught, with a significant level of 0.01.

2. After being taught using GPAS 5 Steps Program, together with multimedia, Grade 11 students were satisfied with the process at the highest level.

Keyword: GPAS 5 Steps Learning Management, Multimedia, analytical reading ability.

บทนำ

ทุกวันนี้มนุษย์มีการรับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วผ่านทางสมาร์ทโฟน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ โดยข้อมูลข่าวสารที่เข้ามานั้นมีทั้งข้อมูลที่ต้องการและไม่ต้องการ เราจึงจำเป็นต้องคัดกรอง ข้อมูลใหม่ ก่อนที่จะจดจำและทำความเข้าใจข้อมูลเหล่านั้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันนี้ จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านวิเคราะห์ และมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยได้กำหนดตัวชี้วัดในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ไว้ว่า ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 21) สารที่ 5 พรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับการอ่านวิเคราะห์ เพราะว่าการอ่านวิเคราะห์ เป็นทักษะสำคัญ และเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการนำเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ในปัจจุบันยังพบว่า เด็กไทยยังมีปัญหาการอ่านวิเคราะห์ ดังเห็นได้จากผลคะแนนสอบ PISA 2565 ซึ่งจัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ในด้านการอ่าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 14 คะแนน โดยประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 64 หากดูคะแนนย้อนหลังจะพบว่า เป็นคะแนนที่ตกต่ำที่สุดในรอบ 20 ปี ของประเทศไทย

กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ (สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.), 2564) ได้นำมาสังเคราะห์หลอมรวมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดเน้นผู้เรียน สร้างความรู้ ใช้นวัตกรรมผลิตผลงาน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps กล่าวคือ กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps (1) ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) เริ่มจากคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกต สงสัย และกระตุ้นความสนใจ ตระหนักในปัญหา ตั้งสมมติฐาน ตั้งข้อสงสัยเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาคัดเลือก และจัดเก็บเพื่อนำไปสู่การกระทำให้เกิดความหมายต่อไป (2) ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) เป็นการจัดกระทำข้อมูล โดยการใช้แผนภาพความคิดมาช่วยจัดความคิดให้เป็นระบบ เช่น การจำแนก การจัดกลุ่ม จัดลำดับ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงสัมพันธ์ และเชื่อมโยงสู่โครงสร้างความคิด คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเชิงบวกนำไปสู่การออกแบบ สร้างทางเลือก ตัดสินใจ และวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (3) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing) เขียนขั้นตอนการปฏิบัติงาน และลงมือทำจริง โดยมีการตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เกิดผลดีกว่าเดิมในแต่ละขั้นตอน สรุปเป็นความรู้ ความคิดรวบยอด แบบแผนหลักการ และนำกระบวนการ ทักษะ และหลักการไปขยายความรู้สู่ท้องถิ่นและสังคมที่กว้างไกลออกไปจนถึงระดับโลก (4) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) นำร่องรอยการคิด การคิดสร้างสรรค์ที่หลอมรวมคุณธรรม ค่านิยมเชิงบวก ร่องรอยการทำงาน การแก้ปัญหา จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพกว้างเดิม มีคุณค่ามากกว่าเดิม จนสามารถสรุปเป็นหลักการ นำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยายเอกสาร เผยแพร่ จัดทำเป็น Video Presentation หรือเผยแพร่ผ่าน Website (5) ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการ สังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) เป็นการ พัฒนาการประเมินเชิงระบบเพื่อให้เห็นจุดอ่อนจุดแข็งของกลไก ทีมงานและตนเอง เพื่อปรับปรุง แก้ไข และปรับเปลี่ยนคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่จะขยายประโยชน์ คุณค่าให้ถึงสังคม ทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ความเป็นพลเมือง ความเป็นพลโลก สิ่งแวดล้อม โลก

กระบวนการ GPAS 5 Steps สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทวราช มังคะละ (2565 : 47) ที่ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถ

อ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ด้วยเช่นกัน ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าจนพบว่า การใช้สื่อประสมเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วย สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ภาษาไทย เพราะสื่อประสมมีรูปแบบที่มีความหลากหลายสามารถทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนได้ อาทิ ภาพ วิดิทัศน์ และเพลง ที่ช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับที่กิดานันท์ มะลิทอง (2550 : 6-7) ได้ให้ความหมายของสื่อประสมไว้ว่า การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อแต่ละขั้นตอนของเนื้อหา และในปัจจุบันมีการใช้คอมพิวเตอร์มาร่วมด้วยเพื่อการผลิตหรือการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการนำเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง การใช้สื่อประสมนี้ยังช่วยเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกนก โยธาฤทธิ์ (2565 : 79) ที่ได้ทำการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจศึกษาผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการวิเคราะห์ เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน จำนวน 6 ชั่วโมง มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

2. แบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์ ก่อนเรียน (Pretest) - หลังเรียน (Posttest) เรื่อง महाเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.71 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.58 และค่าความเชื่อมั่น (KR - 20) เท่ากับ 0.75

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ค่า IOC เท่ากับ 0.67 – 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งออกเป็นคาบทดลองทั้งหมด 6 คาบ ทดสอบก่อน-หลังเรียน และปฐมนิเทศ อย่างละ 1 คาบ รวมทั้งสิ้น 7 คาบ

2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียน

3. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง महाเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

4. ดำเนินการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยทำขึ้น จนครบทั้งหมด 3 แผน เป็นเวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง

5. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง महाเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังทดลองที่ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม

ความสามารถในการวิเคราะห์	ก่อนทดลอง			หลังทดลอง			T
	N	\bar{x}	S.D.	N	\bar{x}	S.D.	
	33	16.61	4.437	33	22.30	3.396	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางข้างต้นพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม มีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์หลัง การทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสม

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. รูปแบบกิจกรรมน่าสนใจ	4.97	0.18	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้	4.81	0.40	มากที่สุด
3. นักเรียนได้ฝึกการอ่านวิเคราะห์	4.56	0.50	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
4. นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	4.53	0.71	มากที่สุด
5. นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม	4.28	0.68	มาก
6. นักเรียนสนุกสนานในการเรียนรู้	4.51	0.62	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
7. นักเรียนได้ฝึกคิดและทำงานอย่างเป็นระบบ	4.24	0.70	มาก
8. นักเรียนได้นำกระบวนการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.35	0.77	มาก
รวม	4.53	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย “ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับสื่อประสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย “ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี” นำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี” มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ชุดการสอน มีความน่าสนใจ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ อีกทั้งสามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เป็นอย่างดี อันเนื่องมาจากมีสื่อหลากหลายประเภท

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการออกแบบการเรียนรู้ GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ทราบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 8 ข้อ พบว่า โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 รูปแบบกิจกรรมน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.97 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.18 รองลงมา คือ ข้อที่ 2 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 เมื่อเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับการใช้สื่อประสมมีการเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งตรงกับความหลากหลายของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้มีขั้นตอนให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติ จนสามารถสร้างสรรค์เป็นชิ้นงานของตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของเตมีย์ อวระภาค, นพรัตน์ เสน่ห์, และอภิชัย จันทร์เกษ (2567 : 74) ที่ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ และแอปพลิเคชันมายด์มีสเตอร์ที่มีต่อความสามารถคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดเชิงวิเคราะห์หลังจากการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิโชค นาคสนอง (2565 : 57) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการจัดการเรียนรู้ GPAS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการเรียนรู้อีกสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ GPAS อยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยครั้งนี้จะเห็นได้ว่า ผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการใช้สื่อประสมที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี เรื่อง มหาเวสสันดรชาดก กัณฑ์มัทรี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับการใช้สื่อประสมมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้หลายขั้นตอน ดังนั้นการบริหารเวลาในการจัดการเรียนรู้อาจใช้คาบคู่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้ได้มากที่สุด

2. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเผยแพร่สู่สาธารณะ นักเรียนมีการโพสต์ Infographic ผ่านทาง Social Media ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ไปอ่านผลงานของเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น โดยอาจเพิ่มเติมกิจกรรมสนุก ๆ เช่น การกดไลก์ผลงานของเพื่อน การแสดงความคิดเห็นต่อชิ้นงานของเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนก็ได้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. จากงานวิจัยจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps) สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ได้ จึงควรนำกระบวนการเรียนรู้ (GPAS 5 Step) ไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านวิเคราะห์ อาทิ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น

2. ควรวิจัยศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการการเรียนรู้ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับวิธีหรือเทคนิคการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น การตั้งคำถาม ผังกราฟฟิก หรือสื่อเกมที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์

3. ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านวิเคราะห์ที่จัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ในรายวิชาอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กรกนก โยธาฤทธิ์. (2565) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. , มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กิตานันท์ มะลิตอง. (2550) เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตมีย์ อวระภาค, นพรัตน์ เสน่ห์ และอภิชัย จันทร์เกษ, “ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ และแอปพลิเคชันมายด์มีสเตอร์ที่มีต่อความสามารถการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5,” *Journal of Information and Learning 2* (พฤษภาคม - สิงหาคม 2567), 35, 68-78.

เทวราช มังคะละ. (2565) การพัฒนาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. , มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2543). *นวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2547). *การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพชุดการสอน*. (เอกสารประกอบการสอน). อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์. ถ่ายเอกสาร.

ศศิกานต์ หลวงนุช. (2564) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. , มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เอกสารอบรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.

สุดารัตน์ ไม้พงสว่างค์. (2543). *การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ CIPPA MODEL เรื่องเส้นขนานและความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อิทธิโชค นาคสนอง. (2565) การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการจัดการเรียนรู้ GPAS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. , มหาวิทยาลัยศิลปากร.